*Les données à fournir dans les premières pages, avant la description détaillée du projet, sont aussi demandées en ligne sur le site de soumission de l’action CMA et pourront faire l’objet d’une communication par l’ANR et la CDC dès la sélection des projets.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Acronyme** |  |
| **Titre du projet** |  |
| **Secteur(s) éligible(s) aux priorités France 2030**(voir annexe 2 de l’AMI) |  |
| **Type(s) de formation envisagée(s)** | [ ]  **Scolaire** [ ]  **Supérieur** [ ]  **Formation continue** |
| **Formation(s) visée(s)** |  |
| **Branche professionnelle concernée (si pertinent)** |  |
| **Suite d’un projet CMA « Diagnostic »** | [ ]  **Non** [ ]  **Oui, préciser :** |
| **Sur modèle(s) d’outil(s) PIA préexistant(s)** | [ ]  **NON** [ ]  **OUI, préciser :**[ ]  ***CMQe*** [ ]  ***EUR*** [ ]  ***IDEFI*** [ ]  ***NCU*** [ ]  ***IFPAI*** [ ]  ***PFPE*** [ ]  ***Autre* : ……** |
| **Mots-clefs (1)** |  |
| **Chef de file** |  |
| **Responsable du projet** | **NOM, Prénom et fonction** |
|  |
| **Courriel** | **Téléphone** |
|  |  |
| **Durée du projet****(maximum 5 ans)** | **Xx Mois** |
| **Aide totale demandée** | **Xxxx €** | **Coût complet (2)** | **Xxxx €** |

1. *Les expressions suivantes, trop génériques, ne sont pas permises :* FI, FC, FTLV, formation initiale, formation continue, formation tout au long de la vie, formation, compétences, métiers, innovation, transformation, pédagogie, outils pédagogiques innovants, enseignement scolaire, enseignement supérieur, entreprises*.*
2. *Préciser le statut du candidat au regard de la TVA ; assujetti ou non assujetti. Le coût complet correspond aux dépenses éligibles ; indiquer le montant HT si assujetti.*

**LISTE DES MEMBRES DU CONSORTIUM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organismes de formation ou d’accompagnement** (universités, écoles, lycées, CFA, organismes privés, Pôle emploi, etc.). | ***Secteur(s) d’activité*** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Donneurs d’ordre publics dans l’achat de formation continue des chercheurs d’emploi**(conseils régionaux, Pôle emploi, OPCO) |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Employeurs ou leurs représentants**(entreprises, groupements d’employeurs, organisations professionnelles, syndicats, fédérations professionnelles, , etc.) | ***Secteur(s) d’activité*** |
|  |  |
|  |  |

**AUTRES PARTICIPANTS AU PROJET**

(Collectivités territoriales, équipes de recherche, entreprises…)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**NOMBRE DE FORMÉS VISÉ À L’ISSUE DU PROJET**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | Nombre d’apprenants **formés#** par ce projet via un **diplôme** de niveau\*\* … | Nombre d’apprenants **formés#** par ce projet via une **certification** de niveau\*\* … | Nombre d’apprenants en **formation continue** (que ce soit dans un diplôme ou une certification) de niveau\*\* … | Nombre de personnes **sensibilisées#** via une action de niveau\*\*\* … |
| *Infra bac et bac* |  |  |  |  |
| *Bac +1/2* |  |  |  |  |
| *Bac +3* |  |  |  |  |
| *Bac +4/5* |  |  |  |  |
| Au-delà de bac +5\* |  |  |  |  |

\* y compris doctorat, doctorat d’exercice, études longues de santé...

\*\* être précis sur le niveau du diplôme ou de la certification préparé : par exemple un étudiant en première année de licence apparait dans la ligne bac +3, niveau du diplôme de licence.

\*\*\* estimer le niveau de l’action de formation, une sensibilisation élémentaire sera, par exemple, en « Infra bac et bac », alors qu’une formation d’un très haut niveau d’expertise sera plutôt en « Après bac +5 ».

# une personne suivant simplement un enseignement ponctuel (une unité d’enseignement par exemple, une conférence, inscrit librement à un MOOC sans certification…) sera considéré comme « sensibilisé » et devra apparaitre dans la dernière colonne du tableau ; la notion de « formé » sera réservée à des apprenants inscrits dans un diplôme (mention/parcours/spécialité) ou une certification (CQP par exemple) spécifiquement dédié, dans le champ visé.

**NOMBRE DE FORMÉS VISÉ AU 31/12/2030**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | Nombre d’apprenants **formés#** par ce projet via un **diplôme** de niveau\*\* … | Nombre d’apprenants **formés#** par ce projet via une **certification** de niveau\*\* … | Nombre d’apprenants en **formation continue** (que ce soit dans un diplôme ou une certification) de niveau\*\*\*… | Nombre de personnes **sensibilisées#** via une action du niveau\*\*\* … |
| *Infra bac et bac* |  |  |  |  |
| *Bac +1/2* |  |  |  |  |
| *Bac +3* |  |  |  |  |
| *Bac +4/5* |  |  |  |  |
| Au-delà de bac +5\* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Résumé du projet (Non confidentiel – 4000 caractères maximum, espaces inclus)*** |
|  |

|  |
| --- |
| *Le dossier ci-dessous doit suivre le plan et les indications proposées****. Il doit être de 15 pages maximum, police Arial 11pt, interligne 1,15.*** *(Les informations précises demandées au-dessus de ce cadre ne sont pas décomptées dans le nombre de pages)* |

# Description du projet de dispositif(s) de formation

## Présentation du contexte

*Donner le diagnostic précis sur lequel s’appuie la proposition formulée et la cohérence des formations proposées avec les actions portées par la ou les priorités France 2030 ciblées. Expliciter clairement à quel axe/ quelle action / quelle recommandation de la priorité concernée cela fait écho.*

## Description du ou des dispositifs de formation

*Il est attendu que votre réponse s’appuie sur les critères de l’article 3.2 du cahier des charges de l’AMI CMA. Elle sera organisée selon les 3 paragraphes ci-dessous.*

### Les métiers et compétences

*Décrivez explicitement les métiers visés par ce projet ainsi que les compétences précises auxquelles ce projet prétend former. Ces éléments constituent un critère essentiel d’appréciation du dossier.*

### Le projet

*Décrire de façon détaillée le projet :*

* *l’établissement chef de file du projet ;*
* *comment le projet répond aux besoins des entreprises, notamment PME et TPE, au niveau national et de territoire ;*
* *les publics visés (publics de formation initiale ou continue, demandeurs d’emploi, salariés en évolution professionnelle, entrepreneurs...) et leur volumétrie attendue ;*
* *les formations concernées (enseignement scolaire, enseignement agricole, enseignement supérieur, en formation initiale/formation continue ; diplômes ou formations courtes…) ;*
* *la participation des employeurs ou leurs représentants (petites, moyennes et grandes entreprises, groupements d’employeurs, organisations professionnelles, etc.) ;*
* *les contenus et modalités de formation (alternance, présentiel/distanciel) ainsi que les modalités de suivi des compétences et d’accompagnement (e-portfolio, traces d’apprentissage[[1]](#footnote-1), etc.)*
* *les éventuelles ambitions structurantes concernant la politique de l’établissement, du site, du territoire ;*
* *les dispositifs d’information et d’orientation permettant l’accès à cette ou ces formations.*

*Cette description insistera sur les éléments spécifiquement novateurs du projet et leur originalité dans le cadre du paysage local et/ou national de l’enseignement scolaire ou supérieur) et/ou de la formation continue, ainsi que les liens éventuels avec d’autres actions du PIA précédemment financées.*

### Les modalités pédagogiques

*Décrire les modalités pédagogiques (apprentissage par projets, classe inversée…) et le recours éventuel à de nouveaux outils pédagogiques (réalité virtuelle, jeux sérieux…)*

## Résultats et mesure de l’impact

*Décrire :*

* *les critères de succès du projet et les risques identifiés ;*
* *la mesure de l’impact du projet face aux besoins identifiés pour les entreprises et les apprenants impliqués ;*
* *la mesure de l’impact territorial sur les sites concernés par le projet : effet structurant sur l’offre locale (synergies, complémentarités, prise en compte de l’existant, partenariats) et sur la filière nationale ; retombées sociales notamment en termes d’emploi (nombre de personnes formées / nombre de retours à l’emploi) ;*
* *les dispositifs de suivi du projet permettant le contrôle de l’efficacité pédagogique et son ajustement au fur et à mesure de son déploiement (ex : méthodologie, indicateurs, instruments de mesures, équipes impliquées etc.).*

## Diffusion des dispositifs et des résultats

*Perspectives de diffusion et de capitalisation des résultats des actions.*

# Organisation et pilotage du projet

*Les projets attendus seront, sauf dérogation accordée par le comité de pilotage, portés par des consortia (voir partie 3.3 du texte de l’appel à manifestation d’intérêt).*

## Organisation du consortium

*Décrire la complémentarité et l’organisation du consortium, en précisant les éléments permettant d’apprécier la qualité du groupement et sa gouvernance.*

*Présenter le Responsable du projet et son équipe.*

## Pilotage du projet

*Présenter la démarche envisagée pour mener à bien le projet et atteindre les objectifs fixés*

*Présenter le dispositif de pilotage (responsables, équipes, moyens mobilisés*, *auto-évaluation et indicateurs de suivi).*

*Présenter concrètement le phasage du projet : jalons décisionnels, points d’arrêts prévus et indicateurs quantifiés de ces points d’arrêts ; calendrier de mise en œuvre.*

## Pérennité des dispositifs mis en place

*Montrer comment le projet s’inscrit dans la durée et présenter un modèle économique permettant sa pérennité et le financement de ses coûts de fonctionnement au-delà de la subvention Priorités France 2030.*

# Justification des dépenses du projet

*Indiquez par action/axe de travail le budget prévisionnel et l’aide demandée pour la réalisation du projet. Les détails ne doivent pas apparaitre dans ce tableau, mais, selon leur nature, dans l’annexe financière ou dans le corps du texte ci-dessus.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Titre de l’action / de l’axe** | **Principaux postes de dépenses** | **Budget prévu (k€)** | **Aide demandée (k€)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. *« Learning analytics »* [↑](#footnote-ref-1)